

- Présenter et décrire les membres d'une famille
- Situer dans l'espace

LIVRE DE L'ÉLÈVE, p. 50-51

Module 5 Leçon 2 Présenter et décrire les membres d'une famille
Situer dans l'espace

À la plage

Aujourd'hui, c'est le 15 août. Il fait chaud, très, très chaud... mais c'est normal, nous sommes en été ! Il y a beaucoup de monde sur la plage.

1 Regarde bien l'illustration.
Combien il y a de personnes qui portent un chapeau jaune ? Un tee-shirt rose ?
Une casquette violette ? Une mini-jupe verte ?
Et des chaussettes blanches ?



2 Les familles de Sonia et d'Adrien sont sur la plage. Écoute et lis les indices pour identifier les membres de chaque famille.

Comment est ta famille ? Présente-la.

50 cinquante

M5 L2

3 Devine ! Observe la planche.

Je suis **derrière** un parasol bleu et blanc et **sur** un gros ballon rouge. Qui suis-je ?
Je suis **sous** l'eau, **à côté** d'un poisson. Qui suis-je ?
Je suis **devant** un grand château de sable avec une petite pelle bleue. Qui suis-je ?
Je suis enterré **dans** le sable et je porte des lunettes de soleil. Qui suis-je ?

Pour t'aider



4 Où sont-ils ? Il y a 5 coquillages sur la plage. Où sont-ils exactement ?

Ma mère, c'est la dame blonde avec des lunettes de soleil et un chapeau qui lit un gros livre sur une serviette blanche. Pour elle, les vacances c'est le repos, la lecture et le soleil...
Ma grand-mère a des cheveux blancs très courts. Elle est très dynamique. Elle adore la planche à voile.
Mon frère a 3 ans. C'est le petit garçon avec une casquette et un maillot rouges. Il adore manger du sable. Il est complètement fou !

Écoute, observe, analyse

LE GENRE DES ADJECTIFS

A Le masculin et le féminin de certains adjectifs sont très différents.
Il est beau, nouveau, fou, roux, gros, blanc, vieux...
Elle est belle, nouvelle, folle, rousse, grosse, blanche, vieille...

B Écoute et transforme ces phrases du féminin au masculin.

Pour bien prononcer

Une vipère
bébête mange
des pommes de
terre sous un
dynamadaine !

cinquante et un 51

À la plage

Aujourd'hui, c'est le 15 août. Il fait chaud, très, très chaud... mais c'est normal, nous sommes en été ! Il y a beaucoup de monde sur la plage.

On peut introduire la leçon comme ceci : *Est-ce que vous aimez aller à la plage ? Qui aime aller à la plage ? Qui déteste aller à la plage ? Avec votre famille ? Avec vos amis ? Ici, sur le livre, vous voyez, on est le 15 août...*

On peut apporter une chanson à succès de l'été passé pour se remettre... dans le bain et la mettre pour introduire la leçon.

1 Regarde bien l'illustration.

Observation d'une illustration. Révision des couleurs, des nombres. VOC : les vêtements à la plage. EO communicative.

- Observation individuelle.** Puis, le professeur pose les questions du Livre : les élèves essaient de répondre individuellement et mentalement.
- Poser les questions à quelques élèves, puis écrire au **tableau** la réponse entière de la 1^{re} question. Pour le reste, écrire le chiffre donné devant le nom de l'objet.
-Combien il y a de personnes qui portent un chapeau jaune ? Il y a 5 personnes qui portent un chapeau jaune. Combien il y a de personnes qui portent une mini-jupe verte ? Il y a 2 personnes. Combien il y a de personnes qui portent un tee-shirt rose ? Il y a 3 personnes. Combien il y a

de personnes qui portent une casquette violette ? Il y a 2 personnes. Combien une mini-jupe verte ? Il y a 2 personnes. Et des chaussettes blanches ? Il y a 2 personnes...

-Lisez et soulignez les mots que vous ne comprenez pas. Maintenant comparez vos résultats avec votre voisin(e). Tout le monde a souligné la même chose ?

- Demander à 2 élèves éloignés dans la classe de se poser la question et d'y répondre afin que toute la classe ait un **exemple** de l'activité à faire.
- 2 par 2**, les élèves s'interrogent et se répondent (passer parmi les groupes pour corriger tel ou tel problème de prononciation ou autres).

On peut travailler plus amplement le vocabulaire ayant trait aux vêtements et accessoires que l'on porte l'été : les élèves apportent en classe une photo tirée d'un magazine (ou d'Internet ou autres) où ils auront écrit les noms des vêtements et accessoires. On peut leur fournir une liste de vocabulaire sur ce thème. Ces photos peuvent être affichées.

On peut faire écouter une chanson se référant au vocabulaire des vêtements et la présenter avec des trous pour que les élèves la remplissent. Pour la rechercher, on peut regarder l'adresse Internet : <http://www.paroles.net>. La chanson « J'ai mis dans ma valise » de Dorothee est très appréciée par les élèves.

2 Les familles de Sonia et d'Adrien sont sur la plage. Écoute et lis les indices pour identifier les membres de chaque famille.

Observation d'une illustration. Vocabulaire de la famille. Révision de la description et de l'identité. CO communicative : lire et écouter la description de personnages. Actes de parole : identification, description. HD : démarche globale, approximation. Intuition.

- **Lecture individuelle** des textes : « Ma sœur... » et « Ma mère... ». Est-ce qu'il y a des mots de vocabulaire inconnus ou oubliés ?

Quels sont les mots que vous ne comprenez pas ? rousse ? petits pois ?

(À E1) Montre aux autres où est la sœur de Sonia. Là.

Elle est comment ? Elle est très grande et rousse, etc. (Répéter en montrant les éléments de l'illustration.)

Et son frère ? Et sa mère ? Et son père ? Et son grand-père ?

(À E2) Montre aux autres où est la mère d'Adrien. Là. Oui, elle est...

Ah ! Et pourquoi le grand-père de Sonia est un peu gros ? Parce qu'il aime les glaces. Donc, il est gourmand.

Pour montrer facilement les personnages, il serait intéressant de faire une photocopie en grand de l'illustration, au tableau ou au rétroprojecteur.

Pour l'explication des mots de vocabulaire inconnus, on peut montrer les objets du Livre ou dessiner au tableau. Éventuellement, demander à 2 ou 3 élèves ayant fini la 1^{re} activité de chercher pour la classe la traduction de ces mots dans le dictionnaire.

Les élèves peuvent après, en grand groupe, se poser des questions sur les personnages (par exemple : *La sœur de Sonia, qu'est-ce qu'elle porte ?*). On peut donner chaque question et chaque réponse écrite sur des petits papiers ou cartons. Distribuer au hasard la moitié des questions et la moitié des réponses. E1 pose la question et E2 (qui croit avoir ou a la réponse) lui répond.

On peut aussi faire faire un petit exercice de vocabulaire sur Internet ou le traditionnel jeu du Pendu en utilisant les mots vus dans cet exercice.

- 1^{re} écoute, puis les élèves identifient les personnages.

Transcriptions

CD 2 : 60-63

1) Salut ! Moi, c'est Sonia.

Ma sœur, elle a 17 ans. Elle est très grande et rousse. C'est la fille qui parle avec 3 garçons. Elle porte un tee-shirt noir et une mini-jupe verte. Elle pense qu'elle est très belle...

Mon frère s'appelle Alexi. Il vient du Pérou. Il a un très beau sourire. Il est très brun, mince et adore faire le clown.

Ma mère est brune et très sportive. Elle adore le basket. C'est la femme qui porte un bikini rouge et jaune à pois.

Mon père est roux comme moi et ma sœur. Il est très grand et très tranquille.

Il déteste l'eau. C'est le monsieur qui porte des chaussettes et des sandales.

L'horreur !

Mon grand-père, c'est le monsieur qui est devant le marchand de glaces. Il est un peu gros... Vous devinez pourquoi !?

2) Moi, je m'appelle Adrien.

Ma mère, c'est la dame blonde avec des lunettes de soleil et un chapeau, qui lit un gros livre sur une serviette blanche. Pour elle, les vacances c'est le repos, la lecture et le soleil...

Ma grand-mère a des cheveux blancs très courts. Elle est très dynamique.

Elle adore la planche à voile.

Mon frère a 3 ans. C'est le petit garçon avec une casquette et un maillot rouges. Il adore manger du sable. Il est complètement fou !

- 2^e écoute (pause après chaque phrase) et les élèves lisent à haute voix, phrase par phrase, en respectant l'intonation.

QUESTION PERSONNELLE :

Comment est ta famille ? Présente-la.

Expression personnelle : écrire un petit texte de présentation de sa famille.

- Proposer aux élèves de faire un petit **album familial** (qui leur fera plus tard un bon souvenir) : choisir des photos des membres de leur famille et écrire dessous un petit commentaire humoristique. Leur donner 10 minutes en classe pour commencer leur texte et finir à la maison. Corriger les textes avant de les écrire sous les photos.

Cette activité peut aussi être présentée à l'oral par un(e) élève volontaire (dans l'optique de faire faire un petit exposé à chacun(e) dans l'année).

Le texte de l'album un peu modifié peut être envoyé à un(e) correspondant(e) avec des questions concernant la famille de ce dernier.

- Donner aux élèves une **grille d'auto-évaluation** à lire avant d'écrire et qu'ils cocheront après. Leur dire de rendre cette grille avec l'album. (On peut dire que la note sera en partie en fonction de cette grille, cochée ou pas).

EXEMPLE de grille d'auto-évaluation de l'écrit :

Grille d'auto-évaluation de l'écrit	OUI
J'ai vérifié l'accord (masculin - féminin) des adjectifs.	
J'ai utilisé une liste pour les vêtements et les accessoires (ou bien j'ai cherché dans le dictionnaire les mots qui me manquaient).	
J'ai fait des phrases longues en utilisant des mots de liaison.	
J'ai utilisé ce que je savais des leçons précédentes (articles, verbes <i>avoir</i> et <i>être</i> , dire l'âge, les couleurs, présenter et se présenter, les verbes de sentiments, etc.).	

Pour t'aider

Observation globale et mémorisation des prépositions de lieu.

- **Lecture** à haute voix en grand groupe des prépositions.
- **Jouer** à les mémoriser en mimant le lieu de chaque préposition.
On peut utiliser des objets (stylo, trousse, livre...) afin de réaliser les mimes et faciliter la mémorisation des prépositions par la visualisation.
- **Élucidation** ou révision de certains mots (les prépositions).
Vous comprenez tous les mots ? Regardez l'illustration : Où sont les crabes ? Dans le sac / sur le parasol / sous la serviette / devant la radio / derrière la casquette / entre les pieds.

Devine ! Observe la planche.

Observation de l'illustration. Lecture de devinettes. Recherche de la réponse. HG : logique et déduction.

- **Lecture** des devinettes 2 par 2.
- Les élèves cherchent 2 par 2 la réponse.
- Mise en commun en **grand groupe**.

Veillez à corriger systématiquement les erreurs fréquentes sur les prépositions (rajout de *de* après *derrière* ou *devant*, par exemple). On peut écrire la petite liste des prépositions au tableau ou demander aux élèves de l'écrire sur leur Portfolio.

On peut leur demander de préparer une devinette pour leurs camarades sur quelques objets (ou personnages) de l'illustration du Livre ou autre. La mise en commun ne se fera pas nécessairement en grand groupe car il est bon que les élèves s'habituent à parler français sans la présence continue de leur professeur. Mais quelques élèves peuvent proposer leur devinette à l'ensemble de la classe.

4 Où sont-ils ? Il y a 5 coquillages sur la plage. Où sont-ils exactement ?

Expliquer où sont les coquillages. Développement du sens de l'observation. Utilisation des prépositions vues dans l'exercice précédent. EO.

- **Préparation individuelle** (l'élève peut écrire sa phrase s'il veut).
- Comparaison 2 par 2.
- Réponse orale en **grand groupe**.
Regardez l'illustration : Où sont les coquillages ? E1 : Derrière le grand-père de Sonia. E2 : Devant le château de sable. E3 : Sous le fauteuil de plage. E4 : Sur la serviette de plage. E5 : Dans le sable.
- **Prolongement** : on peut penser à un objet de la classe et faire deviner ce que c'est en expliquant où il se trouve.

Écoute, observe, analyse

LE GENRE DES ADJECTIFS

Observation et analyse du féminin de certains adjectifs particuliers. GR : transformation du féminin au masculin. Analyse de faits de grammaire : perception à l'oral et reconnaissance à l'écrit des marques de genre des adjectifs.

A Le masculin et le féminin de certains adjectifs sont très différents.

- **Observation** des adjectifs proposés et écoute de l'enregistrement correspondant.

Transcription

CD 2 : 64-66

Il est beau. Elle est belle.
Il est nouveau. Elle est nouvelle.
Il est fou. Elle est folle.
Il est roux. Elle est rousse.
Il est gros. Elle est grosse.
Il est blanc. Elle est blanche.
Il est vieux. Elle est vieille.

- **Faire répéter** collectivement les adjectifs au masculin et au féminin.